



Personnaliser les apprentissages : les intelligences multiples au service de l'éducation

Mme RHATTAS Naoual

M. ROMLI Abdellah

Laboratoire Littérature, Arts et Ingénierie Pédagogique
Faculté des Langues, Lettres et Arts. Université Ibn Tofail, Kénitra Maroc

Résumé :

Le présent article explore la théorie des intelligences multiples de Haward Gardner et son application dans le domaine de l'éducation, particulièrement au niveau du cycle primaire. Nous avons essayé de présenter cette théorie en la situant dans son contexte historique et psychologique, tout en mettant en exergue ses fondements théoriques, ses retombées dans le domaine de l'éducation. Nous allons démontrer ainsi son application dans le cycle primaire étatique marocain via les manuels scolaires, de même son impact et son apport à l'éducation et aux pratiques enseignantes.

Mots-clés: théorie des intelligences multiples, Howard Gardner, éducation, pédagogie différenciée, personnalisation de l'apprentissage, manuels scolaires, Maroc.

Abstract:

This paper delves into Howard Gardner's theory of multiple intelligences, examining its application in the field of education, especially at the primary level. We will demonstrate its application in Moroccan public primary school textbooks, as well as its impact and contribution to education and teaching practices."

Key words: theory of multiple intelligences, Howard Gardner, education, textbooks, Morocco, teaching practices

Le monde a connu dans les années 20 une évolution effervescente de la recherche dans le domaine de la psychologie et le développement de l'intelligence surtout dans le domaine de l'éducation. Au cours de cette période deux grands courants dominant : la psychologie de la forme Gestalt et le béhaviorisme.

La psychologie de la forme Gestalt prône que le cerveau contient des structures innées sur lesquelles viennent se greffer les connaissances. Par contre, le béhaviorisme considère l'esprit comme une « pâte à modeler » sur laquelle s'inscrivent les apprentissages ; l'être humain apprend par acquisition répétitive des apprentissages. En fait, la première théorie met en avant l'inné alors que la deuxième met en valeur l'acquis au dépend de l'inné.

Par ailleurs, l'apparition de la théorie du psychologue Jean Piaget (1996-1980) va bouleverser cette opposition en inventant un nouveau cadre théorique de référence à savoir le constructivisme qui propose une construction du savoir chez l'être humain. Lors de cette époque, il s'est développé un tas de théories sur le développement de l'intelligence humaine commençant par les théories développementales, différentielle, psychométrique jusqu'aux théories contemporaines préconisant les multiformes de l'intelligence.

Pour cette raison, nous allons mettre en lumière dans notre présent article l'une des théories contemporaines de l'intelligence à savoir les intelligences multiples de Gardner. L'objectif de cet article est de démontrer la contribution de cette théorie pour l'amélioration de la qualité des apprentissages dans le domaine de l'éducation et quel est son impact sur l'apprentissage. À quel point cette théorie a pu contribuer à l'amélioration de l'apprentissage chez les apprenants du cycle primaire ? Quels sont les procédés adoptés pour appliquer cette théorie via les activités proposées aux apprenants du primaire étatique marocain ?

1. Aperçu sur les fondements de la théorie de Gardner

Avant de répondre à ces questions nous allons présenter un bref aperçu sur la théorie de Gardner ainsi que ces contributions dans le domaine de la cognition et de l'éducation. Le développement de la théorie des intelligences multiples a été élaborée en 1993 par Howard GARDNER, (né en 1943 à Scranton), professeur de cognition et d'éducation à la Harvard School of Education, professeur de psychologie à l'université de Harvard et professeur de neurologie à la faculté de médecine de l'université de Boston.

En fait, Howard Gardner a débuté sa carrière au sein d'un établissement où se traite des anciens combattants. À cette époque, il a été particulièrement marqué par le constat selon lequel certaines fonctions cérébrales pouvaient être altérées par des maladies ou des traumatismes spécifiques à certaines zones du cerveau humain. Et que cette altération ou lésion ne peut affecter pour autant les autres facultés de l'individu ; ce qui a incité Gardner à entamer des recherches sur les différentes formes d'intelligence.

Gardner a proposé une théorie d'intelligence différente des conceptions classiques de l'intelligence. En disant « *L'intelligence n'est pas une chose unique, mais plutôt un ensemble de capacités distinctes, relativement indépendantes.* » (Gardner. 1999. P.20). D'après, Gardner l'intelligence ne se réduit pas à un facteur unique mais elle est constituée de plusieurs compétences interdépendantes. Elle ne peut pas non plus être évaluée à partir de tâches standardisées sollicitant des performances maximales dispatchées sur de courtes périodes.

Gardner prône plutôt une approche écologique fondée sur l'observation en milieu naturel. D'ailleurs, il préconise l'existence d'une diversité de formes de l'intelligences distinctes, offrant ainsi une palette d'habiletés et de compétences assez étendue que ses prédécesseurs. Il estime que l'accent mis sur certaines compétences qui sont généralement moins valorisées par le système scolaire pourrait aider certains élèves en difficulté d'apprentissage à améliorer leurs résultats scolaires.

Avant, le privilège et l'importance ont été accordé aux aptitudes de logique mathématique et linguistique, ils avaient plus de valeur que les performances sportives ou musicales ou autre. Ainsi, Gardner a délibérément opté pour une valorisation équitable d'un plus large éventail d'habiletés en leur conférant à toutes le statut d'intelligence.

En outre, l'approche de Gardner offre une contribution significative à la compréhension de nombreux défis auxquels est confronté le système éducatif contemporain, ainsi que nos sociétés dans leur globalité. Il souligne également la nécessité de transformer l'école, qui doit revoir ses méthodes d'enseignement en profondeur afin de favoriser le développement

optimal des capacités intellectuelles de chacun en fonction d'une variété de compétences. Dorénavant, Gardner, depuis environ deux décennies, assume conjointement la direction du Projet Zéro ; ce projet est un programme de recherche qui s'intéresse à l'étude des activités artistiques des enfants sous l'angle de la psychologie cognitive.

En fait, l'intelligence, de manière traditionnelle, est souvent décrite en tant qu'aptitude innée et/ ou une capacité opératoire qui subit peu de modifications au fil du temps, de l'âge ou de l'expérience. Par ailleurs, Gardner souligne la complexité intrinsèque à la définition du concept d'intelligence, qui s'étend non seulement aux domaines de la biologie et de la chimie, mais également à d'autres domaines tels que la philosophie et psychologie.

Dès lors, Gardner a choisi de présenter un ensemble suffisant d'intelligences dans le but d'intégrer une variété convenable et acceptable de compétences. Et ce en se limitant à un nombre d'intelligences qui demeurent aisément manipulables et gérables. Au départ, il utilise cette terminologie pour stimuler l'imagination et susciter l'intérêt, tout soulignant que ce concept est pratique bien qu'il ne soit pas exempt d'ambiguïtés. En revanche, Gardner manifeste une certaine réticence à définir l'intelligence dans sa globalité ; dans son ouvrage *Les intelligences multiples. Pour changer l'école: la prise en compte des différentes formes d'intelligence*, définit l'intelligence en disant :

« *La faculté de résoudre des problèmes ou de produire des biens qui ont de la valeur dans une ou plusieurs cultures ou collectivités* » (Gardner.H (1996)., p. 19).

À travers ces propos nous déduisant que l'intelligence est considérée en tant qu'ensemble de capacités, permettant à un individu de résoudre des problèmes ou de produire des résultats spécifiques à un contexte culturel donné. Or, Gardner nous propose un complément de définition en disant que l'intelligence est perçue

« *comme un potentiel biopsychologique. C'est-à-dire que chaque membre de l'espèce a la potentialité d'exercer l'éventail des facultés intellectuelles propres à l'espèce.* » (Gardner, Howard. 1996. P.55.).

En effet, Gardner considérait que chaque individu possède un ensemble d'intelligences assez autonomes et non pas une intelligence unique. D'ailleurs, Bléandonu dans son ouvrage intitulé *Les enfants intellectuellement précoces* expliquait que Gardner « *a voulu combattre la thèse classique selon laquelle il existe une intelligence générale, celle que sont censés mesurer les tests psychométriques* » (Bléandonu, G. (2004). p. 55).

D'après les propos de Bléandonu Gardner a cherché à renverser la thèse traditionnelle selon laquelle il existe une intelligence globale, que les tests psychométriques sont censés mesurer et évaluer principalement les capacités logique mathématique et verbale linguistique des individus. Pour cette raison Gardner en tant que chercheur en psychologie a publié son premier ouvrage intitulé *Frames of Mind* en 1983, en proposant qu'

« *une conception plurielle de l'intelligence qui prend en considération les nombreuses et différentes facettes de l'activité cognitive, et qui reconnaît que nous différons les uns des autres par notre acuité cognitive et nos styles cognitifs contrastés* » (Gardner, 1996, p18.).

2. L'application de la théorie des intelligences multiples dans le domaine de l'éducation

« *Lorsqu'un enfant s'ennuie à l'école, c'est qu'il est intelligent.* » Françoise Dolto

Gardner a développé sa théorie des intelligences multiples progressivement, qui a profondément transformé notre conception de l'intelligence et par extension des méthodologies de l'éducation à adopter. Cette théorie a eu un impact significatif sur le domaine de l'éducation du fait que Gardner ne limite pas l'intelligence à une capacité cognitive unique, mesurée essentiellement par les tests de QI, mais se décline en plusieurs formes distinctes. D'ailleurs, il a pu déterminer huit formes d'intelligences qu'il développées dans ses travaux de recherches : linguistique, logique-mathématique, spatiale, musicale, kinesthésique, interpersonnelle, intra personnelle et naturaliste. Bref, cette théorie subversive a métamorphosé la manière dont les éducateurs conçoivent l'enseignement et l'apprentissage pour le présenter aux apprenants.

En plus, la théorie de Gardner a suscité l'intérêt de plusieurs personnes œuvrant dans le domaine de l'éducation. Gardner ainsi que d'autres chercheurs tels que, Fournier (2002), Hoerr (2002), Campbell, Campbell et Dickinson (2006), Lazear (2008), McGrath et Nobel (2008), se sont préoccupés de la valeur ajoutée que la théorie des intelligences multiples pouvait

apporter à l'éducation. En effet, Gardner met en évidence un point essentiel à savoir « *l'intérêt exclusif de l'enseignement formel pour les compétences logiques et langagières peut léser des individus doués dans d'autres intelligences* » (Gardner, 1996, p. 47). Autrement dit, la pédagogie d'antan est focalisée essentiellement sur les compétences logiques mathématique et linguistiques, ce qui peut défavoriser les individus doués dans d'autres formes d'intelligence.

En plus, ce constat est soutenu par Louis (2002) concernant les élèves doués, ce qui a incité Gardner à mener plusieurs recherches supplémentaires et à définir sa vision des rôles de l'école. Or, Il estime que l'un de ces rôles serait « *de développer ces intelligences et d'aider chacun à parvenir à un métier ou à une activité appropriée à son propre éventail de facultés* » (Gardner, 1996, p. 22). Nous déduisons, à travers les propos de Gardner, que le rôle de l'école est de cultiver ces différentes formes d'intelligence en les développant et aussi aider chaque apprenant à trouver une carrière ou une activité correspondant à son propre ensemble de compétences. Ainsi, selon lui, l'école, en particulier dès la maternelle et au primaire, devrait varier et élargir les expériences vécues par les élèves, afin de les aider à identifier leurs intérêts et leurs talents variés et distincts ; la diversité du milieu environnant joue donc un rôle crucial dans la maximisation du potentiel intellectuel des élèves.

En se référant à cette théorie, l'intégration des intelligences multiples dans la classe offre aux élèves une diversité d'expériences, qui les aident à identifier et à explorer les intelligences prédominantes ainsi que celles qu'ils ont moins développées.

« *En élargissant au maximum l'éventail des activités, et en cherchant à faire correspondre profils d'intelligences et opportunités d'éducation et de formation, l'école centrée sur l'individu augmente les chances des élèves d'atteindre leur potentiel intellectuel maximal* » (Gardner, 1996., p. 82).

D'après ces propos nous comprenons que en diversifiant les activités proposées et en adaptant l'éducation aux profils d'intelligences, une approche centrée sur l'individu augmente les chances des élèves à réaliser pleinement leur potentiel intellectuel. Effectivement, ces étudiants se distinguent dans le cadre scolaire actuel, un environnement que nous venons de déterminer comme favorisant les compétences linguistiques et logico-mathématiques.

Ainsi, cette théorie a pour objectif de donner à ces élèves l'opportunité de développer les six autres formes d'intelligence, tout en approfondissant leurs compétences dans leurs intelligences dominantes, afin qu'ils puissent tenter d'atteindre un développement maximal.

D'après Gardner le développement de toutes les intelligences devrait être l'objectif principal de l'école et aussi de tous les acteurs du domaine de l'éducation. D'ailleurs, dans ses récentes recherches, il suggère que les environnements d'apprentissages, favorisant l'expérience concrète de l'enfant, soient encouragés à l'intérieur et aux alentours de l'établissement scolaire par le biais d'apprentissages professionnels, des nouvelles technologies, des visites dans des musées, etc. « *L'éducation devrait être conçue pour s'adapter aux différents styles d'apprentissage et aux talents des élèves.* » (Gardner, 1983, p. 251).

Dorénavant, l'objectif principal est d'aider les élèves performants à améliorer leur niveau de performance dans les huit formes d'intelligence différentes, et ce « *Avec un stimulus approprié, il est possible de développer chacune des intelligences à un niveau de performance relativement élevé* » (Belleau, 2005, p. 25). Afin d'atteindre cet objectif, nous cherchons à soutenir et assister les enseignantes et enseignants dans l'adaptation de l'approche de pédagogie différenciée dans le but de répondre aux besoins spécifiques de ces élèves, car ils se distinguent par leur rythme d'apprentissage et de travail. En outre, il est important d'explorer et d'approfondir ce concept de différenciation pédagogique, relativement récent dans le domaine scolaire afin de l'appliquer dans la pratique enseignante.

En outre, Gardner avance qu'un individu s'appuie sur ses expériences et ses compétences acquises, durant ses années d'apprentissage, dans un environnement partagé et qui ont été progressivement intériorisées et automatisées, rejoignant ainsi la théorie de Vygotsky à savoir " Historico-culturelle ".

« *On a de bonnes raisons pour croire que le développement culturel consiste à assimiler des techniques du comportement qui se basent sur l'usage et sur l'application des signes comme les moyens destinés à la réalisation de telle ou telle opération psychologique, que le développement culturel consiste en l'appropriation de tels moyens auxiliaires que les hommes ont*

créés dans le processus du développement historique et qui sont la langue, l'écriture, le système numérique, etc. » (Vygotski, 1991, p. 6).

Le développement selon Vygotski n'est pas un processus interne résultant de la confrontation d'un sujet à un objet comme chez Piaget. En fait, Vygotski nous démontre un développement et une structuration qui s'effectuent par l'appropriation d'outils culturels : matériels, sémiotiques et langagiers ; permettant et augmentant le contrôle et la maîtrise de son propre comportement.

Par conséquent, Gardner accorde une importance croissante à la conception distribuée de l'intelligence, en proposant, à travers son ouvrage intitulé *Formes of Minds*, qu'à la naissance chaque individu est doté d'un ensemble d'intelligences. Et chacune de ces formes d'intelligence se développe à son propre rythme. Bien que certaines intelligences apparaissent dès le plus jeune âge, telles que les intelligences personnelles, d'autres exigent plus de temps pour se développer et évoluer. Il convient de noter que, de façon générale, les différentes intelligences ne sont pas toutes développées au même niveau.

3. Les intelligences multiples au service de l'éducation

Gardner nous expose huit formes de l'intelligence, présentes dans le domaine de l'éducation et que dans chaque situation elles se manifestent de différentes manières. En fait, pour Gardner, l'intelligence va au-delà des capacités verbales linguistique et logico-mathématiques répertoriées et évaluées par les tests de QI. D'autres formes d'intelligence sont également indispensables et cruciales pour le succès personnel et professionnel.

De ce fait, Howard Gardner confirme que chaque individu détient l'ensemble des formes d'intelligence, et que chacune de ces formes est éventuellement développée davantage. En plus, il met en évidence que le profil des intelligences multiples à un moment donné n'est pas figé, mais évolutif. L'objectif de ces diverses formes d'intelligence est d'aider les individus à identifier leurs propres aptitudes, habilités et ressources tout en les encourageant à poursuivre leur développement et évolution sans pour autant les catégoriser.

3.1 L'application des intelligences multiples via les manuels scolaires primaire marocains

Le système éducatif marocain a introduit diverses méthodes et approches pour améliorer la qualité de l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Cependant, la charte nationale de l'éducation et de la formation a apporté des innovations au niveau des méthodes et approches à adopter, elle a opté pour la conception du manuel scolaire du cycle primaire l'approche par compétence depuis 2003. Dans le paysage éducatif nous trouvons une pluralité de manuels scolaires présentés aux enseignants et aussi aux apprenants. Mais le choix du manuel est soumis à la délégation sans revenir aux enseignants pour demander leurs avis ou leurs préférences selon les besoins des apprenants.

Dorénavant, notre objectif dans cet article est de détecter si les intelligences multiples sont appliquées à travers les thèmes des unités ou séquences didactiques de cette panoplie de manuels scolaires proposée aux enseignants et aux apprenants du cycle primaire.

En fait, nous avons constaté que tous ces manuels, surtout de la deuxième année du cycle intermédiaire adoptés au cycle primaire de l'école étatique marocaine, proposent les mêmes thèmes ayant des objectifs généraux similaires à savoir dotés les apprenants de compétences langagières en développant les quatre compétences : production orale, production écrites, expression orale et expression écrite. L'enseignant est censé développer ces quatre compétences en les renforçant par des activités ayant un impact positif sur l'apprenant.

En effet, cette pluralité de manuel de la 2^{ème} année cycle intermédiaire ont pour objectif de développer des compétences ayant un impact positif sur les apprenants. De ce fait, le manuel ainsi que le guide de l'enseignant proposent des thématiques via lesquelles sont véhiculés des compétences telles que :

- ✓ Donner des informations sur soi et sur les autres ;
- ✓ Solliciter des renseignements sur une personne ;
- ✓ Se présenter oralement et par écrit- décrire l'école ;

- ✓ Savoir quantifier, écrire une liste ;
- ✓ Composer un menu/ Produire de l'oral à partir des images ;
- ✓ Produire un document fonctionnel : une recette de cuisine, un règlement
- ✓ Comprendre des symboles sur une carte ;
- ✓ Lire une carte / Produire de l'oral à partir d'images ;
- ✓ Établir des liens logiques et chronologiques ;
- ✓ Lire, comprendre et se repérer dans un plan ;
- ✓ Lire une affiche / Écrire une carte de vœux ;
- ✓ Comprendre, lire et écrire un mode d'emploi ;
- ✓ Lire et jouer un passage tiré d'une pièce de théâtre ;
- ✓ Exprimer une opinion personnelle ;
- ✓ Décrire (brosser un portrait simple) / Lire une BD ;
- ✓ Mettre en ordre des phrases pour former un paragraphe traitant le sport ;
- ✓ Décrire une tenue de sport et un terrain de football ;
- ✓ Lire et écrire un bulletin météo à partir d'une carte-météo ;
- ✓ Remettre des phrases en ordre pour construire un paragraphe ;
- ✓ Rédiger un paragraphe pour inciter à la protection des plages ;
- ✓ Résumer une page de bonde dessinée relatant des aventures.

Les compétences ciblées par les manuels scolaires apparaissent ad hoc au niveau et à l'âge des élèves de la 2ème année du cycle intermédiaire. Elles ont pour objectifs de favoriser le développement progressif d'un ensemble d'aptitudes et d'habiletés fonctionnelles, telles que : la capacité à quantifier, à élaborer une recette de cuisine, à lire et interpréter des symboles sur une carte, à lire une affiche, à rédiger une carte de vœux ainsi qu'à lire, rédiger un paragraphe pour inciter à la protection de l'environnement, comprendre, et rédiger un mode d'emploi. Nous constatons que ces compétences susmentionnées font appel aux différents intelligences que peut posséder un apprenant.

En effet, nous avons constaté que le contenu des séquences ou unités didactiques proposent des activités de lecture, compréhension et production orale et écrite faisant appel à différente forme d'intelligence. Cependant, les formes les plus sollicitées à travers ces activités sont les formes d'intelligences verbal linguistique ex : lire une affiche, rédiger une carte de vœux, élaborer une recette de cuisine voire repérer les composantes de la langue parlée (sons...), les isoler, les reproduire en jeux de mots, les associer, les agencer pour inventer de mots. Et logico mathématique en poussant l'apprenant : à quantifier, écrire une liste, établir des liens logiques et chronologiques, lire un document fonctionnel de vulgarisation scientifique etc. Aussi, nous avons relevé d'autres formes d'intelligence telles que l'intelligence interpersonnelle présenter une personne, jouer un passage tiré d'une pièce de théâtre, réaliser des projets en groupes, réaliser une interview etc. Concernant l'intelligence intrapersonnelle l'apprenant est capable de donner des informations sur soi, se présenter par écrit et oralement etc.

En plus, nous avons détecté l'intelligence visuelle spatiale c'est le fait d'apprendre par les images. Cette forme d'intelligence est quasi présente via les activités comme : compléter une carte avec des pictogrammes à partir d'un bulletin météo, décrire son logement, passer du tracé d'un itinéraire sur un plan à un texte et inversement, décrire une personne, un animal, un

espace qu'il connaît, se situer dans l'espace / Localiser sa position, demander son chemin, indiquer un chemin, lire une carte-météo, dessiner etc.

En ce qui concerne la forme d'intelligence naturaliste est perçue à travers les activités proposées à l'apprenant telles que : lire et comprendre des textes traitant le monde rural et agricole, rédiger un paragraphe pour inciter à la protection de l'environnement, le travail sur la notion du temps, le climat, des textes et des activités ayant pour objectif la protection de la nature et des animaux et l'interdiction de certains actes nocifs pour l'environnement.

En outre, nous avons relevé aussi des activités du manuel proposent d'autres formes d'intelligence telles que l'intelligence musicale matérialisée par répétition des consonnes et des voyelles de manière rythmée ou en musique, lire de la poésie, chanter des comptines, adaptation des paroles d'une chanson célèbre à des concepts à apprendre etc. Pour l'intelligence kinesthésique ou apprendre par la gestuelle :

« L'étendue et l'importance de l'intelligence kinesthésique nous rappellent l'importance de l'équilibre du corps et de l'esprit qui sont inter reliés. La maxime « un esprit sain dans un corps sain » témoigne de cette réalité qui est particulièrement vraie dans le monde scolaire ». (Jacques Belleau, avril 2015, p 92).

Les activités suggèrent aux apprenants de former des chiffres avec les membres de leur corps plus précisément les doigts, manipuler des objets et réaliser des collages ou des maquettes manuellement. Ils peuvent aussi organiser des scènes ou des jeux de rôle, effectuer des révisions mentales tout en marchant ou se déplaçant dans la classe.

Dorénavant, toutes ces formes d'intelligences se réalisent par le biais des stratégies et outils pédagogiques :

3.2 Les stratégies pédagogiques :

- Personnalisation des apprentissages en adaptant les activités et les évaluations aux profils d'intelligence de chaque élève.
- Recours aux divers supports avec alternance des supports visuels, auditifs, kinesthésiques, etc.
- Amélioration et développement de l'environnement d'apprentissage par le biais de la création d'un environnement stimulant et diversifié, qui favorise et contribue à l'exploration et la découverte.
- Promouvoir le travail collaboratif en encourageant les apprenants à travailler en paire et à apprendre les uns des autres.
- Développer l'autonomie chez les apprenants en leur donnant la possibilité de sélectionner les activités qui les intéressent et de travailler à leur propre rythme.

Pour les outils ou supports pédagogiques nous pouvons citer ce que l'enseignant peut suggérer à l'apprenant tels que :

3.3 Les outils ou supports pédagogiques :

- Les projets interdisciplinaires qui encourage la combinaison de plusieurs intelligences dans un même projet.
- Les technologies numériques introduire les TIC dans la classe en utilisant des logiciels, des applications et des outils en ligne pour diversifier les activités.
- Recours aux jeux éducatifs en choisissant des jeux qui sollicitent différentes intelligences comme le scrabble, l'exploration de termes nouveaux insolites ou ludiques, proposer des jeux de logique, résoudre des énigmes etc.

4. L'impact des intelligences multiples dans l'éducation

Howard Gardner en élaborant la théorie des intelligences multiples a profondément contribué à modifier notre conception et compréhension de l'intelligence et, par conséquent, celle de l'éducation. Contrairement à la représentation traditionnelle privilégiant une intelligence unique et quantifiable à travers des tests standardisés. Alors que, Gardner prône l'existence de neuf formes d'intelligence diverses à savoir linguistique, logique-mathématique, spatiale, corporelle-kinésique, musicale, interpersonnelle, intrapersonnelle, naturaliste, et plus récemment existentielle.

4.1 Impact de la théorie des intelligences multiples sur les pratiques enseignantes

En effet, cette théorie constitue un cadre fertile et intéressant dans la mesure où les approches pédagogiques sont variées qui s'adaptent aux besoins hétérogènes des élèves. D'ailleurs, l'application de la théorie des intelligences multiples a impacté les stratégies d'enseignement de diverses disciplines surtout l'enseignement/apprentissage des langues au sein des écoles. En fait, cette théorie a enrichi les pratiques enseignantes par plusieurs manières pour enseigner et inculquer aux apprenants différentes disciplines. Voici quelques applications concrètes ainsi que des outils susceptibles d'être employés :

✓ **Diversité des approches pédagogiques**

Les enseignants sont appelés à moduler ou aménager leurs stratégies d'enseignement en prenant en considération les diverses formes d'intelligences des élèves. Cette démarche contribue à la diversification des activités d'apprentissage tout en garantissant l'acquisition des connaissances de manière plurielle par les apprenants, que ce soit à travers des activités visuelles, verbales ou pratiques.

✓ **La mise en valeur des compétences individuelles**

La théorie susmentionnée admet que chaque apprenant possède des forces et des compétences particulières et distinctes. Plutôt que de se limiter aux aptitudes et habilités académiques conventionnelles telles que l'intelligence verbale/linguistique et logique-mathématique, elle met également en avant les talents artistiques, sociaux et physiques, contribuant ainsi à l'établissement d'un environnement d'apprentissage plus inclusif.

✓ **Progression holistique des apprenants**

Cette théorie favorise une éducation plus intégrative, son objectif est de cultiver l'ensemble des intelligences chez les apprenants, plutôt que de se concentrer sur un aspect unique. En effet, une préparation optimale des élèves aux situations de la vie réelle est favorisée par le développement de ces différentes habilités, qui requièrent fréquemment une combinaison variée de compétences et d'aptitudes.

✓ **La différenciation pédagogique**

En effet, la théorie des IM encourage la différenciation des pratiques enseignantes afin de prendre en compte les différents modes d'apprentissages de chaque apprenant. Cela implique que les enseignants ont l'opportunité de personnaliser et de varier les activités d'apprentissage tout en les adaptant aux besoins, aux styles d'apprentissage et aux aptitudes prédominantes des apprenants.

✓ **Diminution du décrochage scolaire**

La théorie des intelligences multiples joue un rôle significatif dans la baisse de décrochage et l'abandon scolaire. Et ce quand les apprenants s'estiment et se sentent valoriser pour leurs habilités et aptitudes particulières, ce qui va les motiver et les impliquer davantage dans leur processus d'apprentissage. Dorénavant, pour aboutir à cet état de fait, tous les acteurs de l'éducation et aussi les enseignants sont censés rendre l'apprentissage plus pertinent tout en l'adaptant aux différentes capacités et aptitudes des apprenants.

En somme, nous pouvons avancer que la théorie des intelligences multiples a favorisé une nouvelle méthode d'enseignement modulable et personnalisée, métamorphosant les salles de classe en des lieux propices au développement personnel de chaque apprenant. Du surcroît, cette théorie a contribué à contester la perception conventionnelle de l'intelligence et à promouvoir une éducation plus inclusive et variée.

4.2. Les stratégies pédagogiques adaptées aux diverses formes d'intelligences

Pour tirer profits des forces et énergies des élèves, les enseignants ont la possibilité d'adapter leurs méthodes et pratiques d'enseignement selon les formes d'intelligences répertoriées chez leurs apprenants. En effet, la meilleure manière de

détecter les formes d'intelligences qu'un apprenant peut posséder, l'enseignant recourt à deux méthodes d'évaluation et de diagnostic à savoir :

✓ **Tests et questionnaire :**

Tous les enseignants entament leur travail par une évaluation de formes d'intelligences dominantes chez chaque élève, via des tests ou des questionnaires commodes permettant aux apprenants de mieux assimiler et cerner leurs propres forces.

✓ **Observation en classe :**

Ce genre d'évaluation se fait par l'observation du comportement et les centres d'intérêts des apprenants, afin de déceler les formes d'intelligences qu'ils peuvent posséder.

Après avoir effectué l'évaluation l'enseignant peut créer et présenter des activités adéquates pour chaque forme d'intelligences. Voici quelques exemples :

1- De stratégies pédagogiques :

➤ **L'adaptation des activités et les critères d'évaluation :** en fonction du profil de compétence de chaque apprenant, l'enseignant instaure sa grille d'évaluation.

➤ **L'usage de supports variés :** l'enseignant est censé utiliser par alternance des supports visuelles, auditives, kinesthésiques, etc.

➤ **Le développement et l'amélioration de l'environnement d'apprentissage :** L'enseignant met en place un cadre motivant et varié encourageant l'exploration et la découverte.

➤ **L'instigation au travail en groupe :** L'enseignant pousse les apprenants à collaborer, à coopérer et à apprendre mutuellement via des activités en groupe ou de pair.

➤ **Développement de l'autonomie :** en offrant aux élèves la possibilité de sélectionner les activités qui suscitent et aiguisent leur intérêt tout en progressant à leur propre rythme. Ainsi, l'enseignant contribue au développement de l'autonomie de ses apprenants.

2- Outils technologiques et ressources spécifiques utilisés en classe

L'apogée des nouvelles technologies a favorisé l'apparition et l'introduction des TIC en classe d'apprentissage, incitant ainsi l'enseignant à utiliser ses outils pour diversifier un peu les supports qu'il propose à ses apprenants tels que :

✓ **Applications et logiciels :**

Un nombre conséquent d'applications éducatives sont conçues et destinées pour cibler des intelligences spécifiques, telles que les logiciels de visualisation destinés à l'intelligence spatiale ou les applications de simulation adaptées à l'intelligence logico-mathématique.

✓ **Supports audiovisuels :**

Les vidéos, les enregistrements audio et les animations permettent aux apprenants d'atteindre les diverses manières sensorielles.

✓ **Outils interactifs :**

En guise d'exemple les tableaux interactifs octroyant aux apprenants la possibilité de manipuler des objets ou des concepts virtuels, contribuant ainsi au développement des capacités et habiletés spatiales et kinesthésiques.

✓ **Les projets interdisciplinaires :**

La mobilisation des différentes formes d'intelligences stipule l'encouragement de l'interconnexion entre les diverses disciplines tout en mettant en œuvre des initiatives pour aboutir à l'objectif escompté.

✓ **Les jeux éducatifs :**

L'enseignant recourt aux jeux afin de rendre l'apprentissage à la fois ludique et motivant, tels que les jeux de mots mêlés, scrabbles, mots croisés, résoudre des énigmes etc.

En somme, la théorie des intelligences multiples procure une base solide et un cadre théorique substantiel, favorisant la diversification des méthodes d'enseignement. Dorénavant, l'enseignant est censé les adapter aux besoins hétérogènes des apprenants afin de mobiliser les différentes formes d'intelligences qu'ils possèdent. Ainsi, Gardner affirme que l'efficacité du travail humain est optimisée et valorisée lorsque les individus s'investissent dans des projets significatifs, suffisamment complexes, de longue haleine, attrayants et motivants, contribuant au développement des compétences et des habiletés. Or, la réalisation de tels projets est possible dans le cadre d'une discipline particulière ou transversale.

De ce constat, nous pouvons dire que l'éducation, la psychologie et le développement personnel ont été profondément influencés par la théorie des intelligences multiples de Gardner. Grâce à cette dernière, il a été possible de revoir et réviser les méthodes pédagogiques et d'évaluer les élèves de manière plus holistique, en prenant en considération leurs diverses formes d'intelligences.

Pour conclure, nous pouvons déduire que la théorie des intelligences multiples a nettement élargi et enrichi le champ de l'éducation en offrant une vision assez nuancée de l'intelligence. En plus, elle stimule une pédagogie plus diversifiée et personnalisée. En prenant en compte les besoins de chaque élève, les enseignants peuvent contribuer au développement de toutes les intelligences et ainsi concourir à une meilleure réussite scolaire.

Références Bibliographiques :

Les ouvrages :

- 1) Binet, A. (1907). *La psychologie du raisonnement*. Paris: Félix Alcan.
- 2) Binet, A. (1911). *Les idées modernes sur les enfants*. Paris: Flammarion.
- 3) Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. NY: Basic Books.
- 4) Gardner, Howard. (1996) *Les intelligences multiples. Pour changer l'école : la prise en compte des différentes formes de l'intelligence*. Retz. 1996.
- 5) Guilford, J.P. (1967). *The nature of human intelligence*. New York: McGraw-Hill Company.
- 6) Guilford, J.P. (1968). *Intelligence, creativity and their educational implications*, San Diego, California: R.R. Knapp.
- 7) L. S. VYGOTSKI (1931), Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures, éd. La Dispute, 2014.
- 8) L. S. VYGOTSKI (1934), Pensée & langage, éd. La Dispute, 1997.
- 9) L. S. VYGOTSKI (1931-1934), Le problème du milieu en pédologie, La science du développement de l'enfant, éd. P. Lang, 2018. IRES
- 10) Oleron, P. (1974). *L'intelligence*. Paris, P.U.F., Collection Que Sais-je?
- 11) Siegler, R. S., & Richards, D. (1982). *The development of intelligence*. In R. J.
- 12) Sternberg, R. J. (1990a). *Metaphores of mind: Conceptions of the nature of intelligence*. Cambridge : Cambridge University Press.
- 13) Thorndike, E.L., Bregman, E.O., Cobb, M.U. & Woodyard, E. (1927). *The measurement of intelligence*. New York: Teacher's College, Columbia University.
- 14) Thorndike, E.L. (1931). *Human Learning*. Cambridge, Mass.: Massachusetts Institute of Technology.
- 15) Vernon, P.E. (1952). *La structure des aptitudes humaines*. Paris, P.U.F.
- 16) Walter, J. M., & Gardner, H. (1986). *The theory of multiple intelligences: Some issues and answers*. In R. J.

Les articles:

- 1) Abramson, J. (1920). Recherches sur les fonctions mentales de l'enfant à l'âge scolaire. *Année psychologies*, 22, 184-223.
- 2) Sternberg, R. J., & Po well, J. S. (1983). *Comprehending verbal comprehension*. *American Psychologist* v38 n8
- 3) Sternberg, R. J. (1981). *Intelligence and nonentrenchment*. *Journal of Educational Psychology*